

## 【計畫五】國小素養導向教學研究學習社群實施計畫

### 桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文學習領域國小本土語文輔導小組 國小本土語文素養導向教學研究學習社群實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

- (一) 十二年國教課綱已逐年實施，本組自 108 年起辦理教學示例教案設計分享研習，並已組織桃園市本土語文 line 社群，期望結合網路延續其效益，發展其功能，讓輔導團員及現場教師對於領域課程綱要進行加強宣導與增能。
- (二) 在輔導團組織下提升學習社群功能，凝聚支援教師共學共備力量，並後製教學影片作為示例，上傳輔導團網站進行示例分享。

#### 三、目的

- (一) 敦聘中央團輔導員進行指導，以學習社群共學、共備精神，以及議題融入的模式，研發出實用的教學活動設計。
- (二) 分享與提供各項資訊教學網站及軟體，實作與設計智慧化教學教案，以資訊融入教學設計教案，提升教師資訊融入教學設計智能。
- (三) 以核心素養為導向的課程進行教學設計，透過資源共享方式分享班級經營方式、專題研討共備設計教案進行公開授課，以提升桃園市本土語文授課教師課程設計能力，進而增進學生終身學習的能力。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市桃園區大有國民小學
- (四) 協辦單位：桃園市大有區大有國民小學、楊梅區水美國民小學、桃園市復興區復興國民小學、桃園市龍潭區龍源國小

#### 五、辦理日期、時間（包含研習時數）及地點

- (一) 日期：中華民國 113 年 08 月至 114 年 07 月
- (二) 地點：線上會議室

#### 六、參加對象與人數

- (一) 國小本土語文輔導小組所有成員、桃園市本土語文教學支援教師及各國小實際參與本土語文教學授課之教師，共計約 50 人，以實際參加人數為主。

#### 七、研習內容

- (一) 實施方式
  1. 邀請中央輔導團輔導員與學習社群計畫的教師展開專業對談。
  2. 學習社群由本土語文輔導團召集人組織下，帶領參與計畫之教師檢視彼此的教案，進而研發出可實際運用於教學現場的教學設計。
  3. 團員分為台灣台語、台灣客語及原住民語共三組，各組設計完整單元約 4 節課

的課程教案設計後，將實際教學之過程進行拍攝，再剪輯成 15 分鐘之精華影片上傳於國教輔導團網站，除可做為成果之外，並可提供全市教師觀摩參考。

(二) 辦理場次時間及內容：

| 場次 | 日期                          | 內容                              | 講師                     |
|----|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1  | 113.10.09(三)<br>13:00~16:00 | 素養教案設計的標準本位化評量-安全教育議題融入本土語文教案設計 | 新北市立清水高中<br>高秀玉老師(3 節) |
| 2  | 113.11.27(三)<br>13:00~16:00 | 素養教案設計的標準本位化評量-性別平等議題融入本土語文教案設計 | 台北市大安國小<br>蔡淑惠老師(3 節)  |
| 3  | 113.12.11(三)<br>13:00~16:00 | 素養教案設計的標準本位化評量-能源教育議題融入本土語文教案設計 | 新北市秀山國小<br>范姜淑雲老師(3 節) |
| 4  | 114.03.12(三)<br>13:00~16:00 | 素養教案設計的標準本位化評量-安全教育議題融入本土語文教案設計 | 待聘(3 節)                |
| 5  | 114.04.09(三)<br>13:00~16:00 | 素養導向教學活動設計發表                    | 輔導團成員(3 節)<br>(內聘隸屬關係) |
| 6  | 114.05.07(三)<br>13:00~16:00 | 素養導向教學活動設計發表                    | 輔導團成員(3 節)<br>(內聘隸屬關係) |

八、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。詳如附件經費概算表。

九、成效評估之實施及預期成效

- (一) 探究以核心素養為導向的本土語文課程在課堂教學之可行性，並順應多元智能潮流，導入資訊融入、多元評量、以及跨領域統整課程的精神，以跨校的學習社群模組進行實驗。
- (二) 藉由資訊融入及創意教學策略提升學習興趣，增進學生聽、說、讀、寫全語言的能力，並達到智慧化教學設計及以核心素養為導向之學習目標。
- (三) 113 學年度之成效評估及預期成效：

| 目標             | 預期成效                       | 評估方式      | 評估效標                                      | 評估工具      |
|----------------|----------------------------|-----------|---|-----------|
| 提升本土語文專業知能     | 透過研討與分享，內化課程的成效，提升本土語文專業知能 | 意見回饋表     | 互動討論發表使老師有更多腦力激盪，產出的各個教學活動設計，可以立刻使用在教學中   | 意見回饋表     |
| 提供授課教師資訊融入參考資源 | 提升本土語文教師資訊知能，增進資訊融入教學的技巧   | 小組討論及分享   | 輔導團網站的資源分享，使老師有更多教學啟發                     | 網站瀏覽人次    |
| 透過實作增加研習教師內化課程 | 提升本土語文教師知能，增進教學技巧          | 協助領域發展與成長 | 藉由與各縣市本土語文教師交流、參與工作坊，增進本土語文專業知能，進而分享給各校教師 | 產出作品與口頭發表 |

|                            |                            |                                   |  |                 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|-----------------|
| 建立市內<br>本土語文<br>教師<br>分享機制 | 能將研習所學帶<br>回校內進行經驗<br>知識分享 | 願意進行<br>以核心素<br>養為導向<br>的課程設<br>計 | 依台灣台語、台灣客語<br>及原住民語不同特色，<br>成立桃園市本土語文教<br>師 line 群組，作為政策<br>宣達語教學分享的平台 | line 群組參<br>加人數 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|-----------------|